УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ВСОШ г. Цимлянска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Мирошниченко

« 2 » июня 2021г.

**ПРОГРАММА**  
**перехода школы в эффективный режим работы**

**на 2021-2023 годы**

**«Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»**

г.Цимлянск

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа повышения качества образования в МБОУ ВСОШ г. Цимлянска(2021-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» |
| **Основания для разработки Программы** | 1. Приказ отдела образования Администрации Цимлянского района № 217/1 от 26.05.2021г.   2. Результаты самообследования МБОУ ВСОШ г. Цимлянска  за 3 учебных года. |
| **Разработчики Программы** | Директор МБОУ ВСОШ г. Цимлянска Мирошниченко И.И.  Заместитель директора по УВР Балмашова Н.А. |
| **Основные исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив МБОУ ВСОШ г. Цимлянска |
| **Цель Программы** | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ ВСОШ г. Цимлянска |
| **Задачи** | Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.  Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.  Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.  Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.  Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения. |
| **Основные** **направления** **реализации** | 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.  2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.  4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.  5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.  6. Создание мотивирующей образовательной среды. |
| **Перечень разделов** | • Целевой раздел  • Содержательный раздел  • Организационный раздел |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.  2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.  3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.  4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.  5. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. |
| **Критерии и показатели оценки** **ожидаемых результатов** | 1. Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.  2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР (Апрель 2021 год – 9 класс по ФГОС) и прохождение ГИА до 94 %.  3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 100 %.  4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно- деятельностного, метапредметного подхода – 100%.  5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального, регионального уровня составит 100%;  6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 100 %.  7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 98 %.  8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 35%.  9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 95 %. |
| **Сроки и этапы** **реализации Программы** | 1. **Первый этап** (июнь 2021 года – август 2021 года ) –   **Аналитико-диагностический.** **Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.  **2. Второй этап** (сентябрь 2021 года - апрель 2022года) – **Внедренческий.**  **Цель:** реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.   1. **Третий этап**(май 2022 года – август 2022 года) –   **Этап промежуточного контроля и коррекции**. **Цель:**отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.   1. **Четвертый этап** (сентябрь 2022 года – январь 2023 года)   **Этап полной реализации и планирования новой программы**. **Цель:** подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации. |
| **Ответственные** **лица, контакты** | Мирошниченко И.И., директор школы, тел. 8 919 877 10 44 |
| **Объемы и источники финансирования Программы** | Средства регионального бюджета;  средства муниципального бюджета; |
| **Система организации контроля** **выполнения** **программы** | Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования. |

**Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Основные положения** |
| 1 | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ | Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.  **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**  1. Образовательная организация **обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:  -обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, **соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям**, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;  2. Образовательная организация **несет ответственность**в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, **качество образования своих выпускников,**а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. |
| 2 | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271 | Реализует основные направления:  -Переход на новые образовательные стандарты;  -Развитие системы поддержки талантливых детей;  -Совершенствование учительского корпуса;  -Изменение школьной инфраструктуры;  -Совершенствование и укрепление здоровья школьников;  -Расширение самостоятельности школ. |
| 3 | Стратегия развития воспитания в РФ на 2015-2025г. | Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания |
| 4 | Государственная программа Российской Федерации  «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).  Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р | Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально­  технических и учебно-методических условий. |
| 6 | Программа развития МБОУ ВСОШ г. Цимлянска | Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса |
| 7 | Локальные акты  МБОУ ВСОШ г. Цимлянска | Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса |

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации областной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в 2021-2023 годах.

**Актуальность.** На основании исследования, проведенного ГОУ\_\_\_\_ ДПО«\_\_\_» в 2021 г., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Цимлянска была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ ВСОШ г. Цимлянска спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

**1) удалённость от крупных культурных центров;**

**2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;**

**3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.**

**4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.**

Однако мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительского всеобуча: родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформированы:

- **Совет школы**, в состав которого входят, наряду с учителями, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности, удаленности обучающихся от школы, она становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию;

- **Родительский комитет**;

Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

- **Совет самоуправления старшеклассников**.

Постоянными нашими социальными партнерами являются районный дом культуры «Энергетик», районный досуговый Центр «Комсомолец», спортивная школа г. Цимлянска, Центр тестирования ГТО, Центр реабилитации несовершеннолетних Цимлянского района.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача (при отсутствии в тарификации и Учебном плане ОО предмета «Физическая культура» – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью обучающимся и имела социальную значимость.

Год переезда в здание школы – 2003. Проектная вместимость здания школы 200 человек, фактически обучается около 100 обучающихся. Общая площадь всех помещений школы – 500,3 кв.м., учебных – 350 кв.м. Здание школы расположено в 700 м от центра города. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в приспособленном кирпичном 3-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 3 учебных кабинета, библиотечный фонд, учительская, служебные помещения. Учебные классы располагаются на втором этаже. На 1 этаже располагаются мастерская ЦВР Цимлянского района, телестудия, служебные помещения, раздевалка, подсобные помещения, на третьем – учебные кабинеты ЦВР. В классах установлено 4 компьютера, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 17 до 25 обучающихся.

Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизовано. Котельная работает на природном газе.

Во второй половине дня для обучающихся организованы внеурочная деятельность и вечернее обучение в соответствии с Учебным планом школы обучающихся 11-12 классов.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения качества образования, создания условий для реализации личности обучающегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке.

 В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

**1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.**

В 2020/2021 учебном году в школе работали 6 учителей (из них: 3 - совместители). Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

**Сравнительная таблица квалификационных категорий**

**за период с 2018 по 2021 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная**  **категория** | **2018-2019**  **8 педагогов** | **2019-2020**  **7 педагогов** | **2020-2021**  **6 педагогов** |
| Высшая | 2 - 25 % | 4 - 57 % | 4 - 66,6 % |
| Первая | 5 – 62,5 % | 3 – 43 % | 1. 16,7% |
| Соответствие | 1 - 12,5 % | 0 - 0 % | 1 - 16,7 % |
| Без категории | 0 - 0 % | 0 - 0 % | 0 - 0 % |
| Молодой специалист | 0 - 0 % | 0 - 0 % | 0 - 0 % |

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Менее 2 лет | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| От 2 до 5 лет | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| От 5 до 15 лет | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| От 15 до 20 лет | 3 – 37 % | 3 - 43 % | 2 – 33,3% |
| От 20 до 30 лет | 3 – 38 % | 1. – 43 % | 3 - 50% |
| Свыше 30 лет | 2– 25 % | 1 – 14 % | 1 - 16,7% |

Средний стаж педагогического состава составляет 33 года

**Так же анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:**

1.Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3.Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4.Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

**Приоритеты в решении выявленных проблем:**

- Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий

- Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

- Развитие управления и лидерства

- Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников

- Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

- Изменение содержания образования

- Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

- Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

- Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования.

-Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

-Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);

- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);

- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

**Определены следующие функции:**

\*Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

\*Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

\*Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

\*Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

\*В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

**Организационная структура:**

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

РЎРєСЂСѓРіР»РµРЅРЅС‹Р№ РїСЂСЏРјРѕСѓРіРѕР»СЊРЅРёРє 8РЎРєСЂСѓРіР»РµРЅРЅС‹Р№ РїСЂСЏРјРѕСѓРіРѕР»СЊРЅРёРє 1РЎРєСЂСѓРіР»РµРЅРЅС‹Р№ РїСЂСЏРјРѕСѓРіРѕР»СЊРЅРёРє 6РЎС‚СЂРµР»РєР° РІРЅРёР· 4РЎС‚СЂРµР»РєР° РІРЅРёР· 5РЎС‚СЂРµР»РєР° РІРЅРёР· 7

Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

**Ожидаемые результаты и эффекты Программы**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей:  курсы повышения квалификации, работа МО, функционированиепрофессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме. | Профессиональная компетентность  учителей, овладение новыми формами и методами преподавания. |
| Овладение новыми педагогическими  технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке,  раскрытие возможностей и развитие  индивидуальных способностей обучающихся |
| Обмен опытом через сетевое  взаимодействие в районе | Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте |
| Новая модель управления школой,  согласованная с педагогическим  коллективом и родительской  общественностью, использующая  организационную культуру, ориентированная на результат | Стимулирование педагогов,  моральное и материальное в  зависимости от конкретных  результатов: прогресс обучающихся,  приобретение профессиональных компетенций. |
| Повышение качество обучения, повышение  результататов ГИА | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями:  посещение семей, консультирование,  информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование» | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении  результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет. |
| Развитие инструментов самооценки,  мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание  шансов детей для получения качественного образования | Оценка возможностей и склонностей  самими обучающимися, их  родителями и педагогами,  корректировка направления работы |
| Психолого-педагогическое  сопровождение | Личностное развитие обучающихся,  комфортный школьный климат |
| **Основной результат:**  **Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды** **учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства** | **Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;**  **Повышение степени открытости образовательного учреждения;**  **Повышение качества образования.** |

**Основные риски программы и пути их минимизации.**

***Основные риски программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| 1 | - потребность в молодых педагогических кадрах | рекрутинг в системе профессионального образования |
| 2 | - инертность группы педагогов | убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования. |
| 3 | -невысокий образовательный уровень части родителей | просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» |
| 4 | - недостаточная активность родителей | - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей;  - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;  - участие родителей в управлении школой;  - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;  - изучение семей обучающихся |
| 5 | - недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств |

**Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

-целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;

-повышением качества образования обучающихся;

-переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

-формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;

-закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;

-устойчивой системой самообразования педагогов;

-систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;

-положительной оценкой родительской общественности результатов программы;

-удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;

-востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;

-повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;

-низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

-эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

**Дорожная карта реализации программы**

**I этап – подготовительный**

***Содержание деятельности:***

-Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

-разработка программы;

-разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;

-обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;

-проведение социометрических исследований;

-разработка форм сбора первичной информации;

-проведение оценочных процедур.

-сбор первичной информации;

-соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);

-группировка классов по показателям качества процесса и результата;

***Методы деятельности:***

-метод диалогового общения

-анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;

-сбор и анализ информации;

-иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

***Прогнозируемые результаты:***

-наличие базы данных; наличие нормативной базы;

-наличие социального паспорта класса;

-наличие тестовых контрольно-измерительных материалов

-наличие результатов мониторинговых исследований;

-выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

**II этап – реализация программы**

***Содержание деятельности:***

-анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;

-построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;

-выполнение плана реализации изменений в работе школы;

-текущий контроль за выполнением проекта.

-проектирование и планирование

-апробация тестовых контрольно – измерительных материалов

-формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ

-установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)

-определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством

-разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества

-установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества

-установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества

-разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

***Методы деятельности:***

вербальные (индивидуальные и групповые):

консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;

прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;

иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);

технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

курсы повышения квалификации;

диагностические карты самообразования;

творческие мастерские;

обмен опытом;

тренинги учителей;

стимулирование учителей;

диагностика успеваемости по предмету;

портфолио учителя;

анкетирование и опросы родительской общественности;

родительский лекторий.

***Прогнозируемые результаты:***

реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

создание групп качеств;

повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;

повышение организационной культуры;

внедрение эффективных педагогических технологий;

улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).

выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;

выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;

личностный рост педагога;

увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;

наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

функционирование родительского лектория;

популяризация достижения школы в СМИ;

увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

введение в практику проведение Дня открытых дверей.

**III этап – обобщающий**

***Содержание деятельности:***

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

-анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;

-сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

-электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.

-упорядочивание потока данных о функционировании школы;

-анализ поступающей информации;

-обновление компьютерного банка данных;

-согласование планов работ различных служб;

-выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;

-управление мониторинговыми исследованиями;

-выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;

-подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

-подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

***Методы деятельности:***

-сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

***Прогнозируемые результаты:***

-повышение качества обученности;

-наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

-уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

-наличие системы повышения квалификации педагогов;

-диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;

-увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

**На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.**